



金秀县职业技术学校
jinxiu vocational and technical school

工业机器人技术应用专业 人才培养方案 (2024级)

金秀县职业技术学校
监制

目录

金秀县职业技术学校	1
监制	1
一、专业名称及代码	3
专业名称：工业机器人技术应用	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、培养目标与规格	3
（一）职业岗位：	3
（二）素质结构	4
（三）知识结构	4
五、课程设置原则	4
（一）时代性与前瞻性	4
（二）基础性与专业性	5
（三）综合性与侧重性	5
（四）理论性和实践性	5
六、课程结构	5
（一）必修课	5
（二）选修课	6
（三）教育实践	6
（四）活动课	7
（五）公共基础课	8
七、专业核心课程简介	16
（一）PLC 技术与应用	16
（二）传感器技术及应用	16
（三）工业机器人应用基础	16
（四）机器人实操与编程	16
（五）工业组态控制软件应用	17
（六）液压与气动技术	17
八、教学实施	19
（一）教学策略	19
（二）教学管理	20
九、教学评价	20
十、专任教师要求	21
十一、兼职教师任职资格及专业能力要求	21

金秀县职业技术学校

工业机器人技术应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：工业机器人技术应用

专业方向：工业机器人技术应用

专业代码：660303

二、入学要求

招生对象：初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制3年。本专业学生学习期满，成绩合格即可获得毕业证书。也可根据学生灵活学习需求，合理、弹性安排学习时间。

四、培养目标与规格

培养适应我国社会主义现代化建设和企业自动化生产需求，德智体美等方面全面发展，具有综合职业素养和能力，能胜任企业生产第一线工作的劳动者和中初级实用型人才。

（一）职业岗位：

1. 主要就业岗位：工业机器人工作站的运行维护、安装、调试与管理。

2. 辅助就业岗位：生产线的日常维护管理、机电设备安装与维修。

3. 发展岗位：工业机器人工作站的开发、维修；机电设备销售技术支持等岗位。

（二）素质结构

1. 思想道德素质：践行社会主义核心价值观，具有爱国主义和集体主义精神，遵纪守法，诚恳务实，行为规范，具有正确的世界观、人生观和价值观，具备良好的思想品质和职业道德，具有良好的爱岗敬业、团队合作和进取创新精神。

2. 文化素质：具有语言与文字表达能力，具有一定的英语、计算机和企业文化知识等。

3. 身心素质：积极参加体育锻炼，养成良好的社会适应性和体育锻炼习惯，达到国家规定的大学生体育锻炼合格标准。有良好的心理素质，能够经受挫折，在工作中具有一定的社交与合作，能适应各种环境的能力。

（三）知识结构

1. **基础理论知识**：掌握机器人技术应用、机械基础知识、计算机基础知识和机电基础知识。

2. **专业理论知识**：具有机器人实操与编程、PLC 程序设计、触摸屏技术、传感器技术、机械制图、液压启动技术、自动化技术应用技术能力和专业素养。

五、课程设置原则

（一）时代性与前瞻性

课程设置要贯彻“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针，立足现实，放眼未来，既要反映当代社会经济、文化和科技发展趋势，贴近企业自动化就业市场需要，又要着眼于未来发展的需要，使学生基本构建起适应终身学习的教育观念和能力，为今后的可持续发展奠定基础。

（二）基础性与专业性

课程设置要做到以学生为本，以就业为导向，针对学生特点和用人单位的实际需要，体现中等教育的基础性，同时又体现学工业机器人技术的专业特征，力求构建科学规范的中等职业学校工业机器人技术专业课程体系，提高未来企业一线工人的职业水平。

（三）综合性与侧重性

根据学历教育和职业教育的双重需要，全方位推进文化课程、艺体课程和专业课程，强化综合素质教育，注重基本素养的培养，体现人文精神，加强学科间的相互沟通和整合。同时，实行全面发展的综合性教育与学科方向侧重性教育相结合，使学生学有所长、一专多能。

（四）理论性和实践性

课程设置力求根据企业自动化生产的要求，既要科学地安排文化知识课和专业理论课，又要加强实践环节，注重教育实践和学科技能训练，重视学生职业素质和能力的提升，培养适合企业需求的自动化人才。

六、课程结构

本专业课程由必修课、选修课、活动课和教育实践四部分组成，即“四大块”课程结构，建立以必修课为主渠道，必修课、选修课、活动课和教育实践有机结合的“四位一体”课程体系。

（一）必修课

必修课是课程的主体，是学生素质全面发展的基础；必

修课包括三大类，文化基础类：包括语文、数学、英语、思政、计算机等；专业理论类：包括工业机器人基础应用、机器人实操与编程、电工基础，机械基础，计算机基础，传感器技术，电子技术，机械制图，电气控制与 PLC，传感器原理及控制，三维建模，伺服控制等；艺术体育类：包括音乐、体育、书法等。

各类课程的开设结合专业特点，合理安排教学内容，注意结合学科特点和内容，渗透德育、陶冶情操、训练技能、培养能力；根据学生的身心发展规律，因材施教，使学生得到全面发展。

（二）选修课

选修课是本课程的重要组成部分，是必修课的补充和延伸，是适应当地经济文化发展和学生职业生涯发展的需要。它可以因地制宜，可以拓宽和加深学生的知识，发展学生广泛的兴趣和特长，提高学生某一方面的专业素养等。选修课主要有机电设备安装，生产过程自动化，焊接工艺，涂装工艺技能训练等。

选修课从一年级下学期起开设，每学期两门中选一门，内容力求体现实用性、综合性、时代性和校本特色。对于不需要整学期开设的选修课程，可采用微型课或讲座的形式进行教学。

（三）教育实践

实践教学是培养和提升学生职业技能的重要环节，是对学生进行思想教育、劳动教育和职业教育的有效途径。教育

实践活动对学生熟悉就业环境、掌握操作程序、养成良好的职业习惯、提高学生综合实践能力等具有特殊作用。

教育实践的安排贯穿于三年教学活动中。主要包括以下几种形式：

1. 课程实习：是指在课程教学中与其配套的技能训练。学科教师可根据本学科实际，在进行理论教学的同时，安排适当时间进行实践训练，如机器人实操技能的训练，计算机辅助设计能力的训练，PLC控制技术能力的训练等。

2. 专业实训：从一年级到三年级，每学期组织学生开展各门专业课程对应的实训内容，力求学生理论、技能双达标。

3. 综合实习：组织安排学生在实习基地进行的综合性实习，其目的是让学生巩固课程内容，锻炼运用理论知识解决企业生产中实际问题的能力，从而强化职业技能，提高专业素质，为就业创造条件。

4. 顶岗实习：组织我校学生到本地、广东、珠江三角洲相关企业进行顶岗实习。

（四）活动课

活动课是工业机器人技术应用专业课程体系的有机组成部分，对于拓宽知识、培养技能、发展个性、形成专长、提高素质具有不可替代的作用。

活动课安排在每周的教学活动总量之内，学校制定活动计划，安排教师辅导，提供必要的场地、设备等，使活动课有计划、有目的、有组织的进行；要激发学生的兴趣和热情，充分调动学生参与活动的积极性和主动性，培养学生自我教

育、自我管理、自我服务的能力。

活动课形式多样、生动有趣。可通过举办讲座、兴趣小组、学科竞赛、社区活动等形式进行。

（五）公共基础课

1. 《心理健康与职业生涯》

课程目标：心理健康与职业生涯规划是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程旨在提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生积极乐观的心理品质，促进学生健康发展；同时对学生进行职业生涯教育和职业理想教育，引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。

主要教学内容和教学要求：依据《中小学心理健康教育纲要》和《中等职业学校职业生涯规划课程教学大纲》，主要内容有心理健康的基础知识和培养健康心理的标准方式，职业生涯规划的基础知识和方法，通过学习使学生拥有健康的身心同时又可以树立正确的职业理想及正确的择业观、就业观、创业观、成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。

2. 《职业道德与法治》

课程目标：职业道德与法治是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行道德教

育和法制教育，提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。

主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校职业道德与法治课程教学大纲》，使学生掌握职业道德的基本作用和规范，增强职业道德意识，养成良好的职业道德、行为习惯，掌握与日常生活和职业活动相关的法律常识，增强法律意识，成长为懂法、守法、用法的合格公民。

3. 《哲学与人生》

课程目标：哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

4. 《中国特色社会主义》

课程目标：中国特色社会主义是中等职业学校学生必修的一门公共课。本课程旨在帮助学生树立正确的三观，增强对社会主义核心价值观的认同和理解，培养学生的责任感和家国情怀；进一步了解国家的发展方向和政策导向，掌握社会主义市场经济的基本知识和技能，为以后的发展打下坚实的基础。

主要教学内容和教学要求：使学生全面、准确地把握马克思主义中国化的历史进程及其规律，把握中国化马克思主

义形成和发展的两次历史性飞跃，把握中国化马克思主义两大成果的理论体系，达到学生学懂、真信和会利用中国化马克思主义的目的。

5. 《语文》

课程目标：语文是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程旨在指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；同时提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。

主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校语文课程教学大纲》，由基础模块构成，基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，包括阅读与欣赏、表达与交流和语文综合实践活动三个部分，培养学生听说读写的语文能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础。

6. 《数学》

课程目标：数学是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程旨在使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的计算和数据处理技能与能力，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校数学课程教学大纲》，由基础模块构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应达到的基本要求，包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、解析几何、立体几何和概率统计初步等数学基础知识。

7. 《英语》

课程目标：英语是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力，提高学生的思想品德修养和文化素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校英语课程教学大纲》，包括语音项目、交际功能项目、话题项目、语法项目、词汇项目等，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观，并为适应未来多样化的工作和生活打下基础。

8. 《信息技术》

课程目标：中等职业学校信息技术课程是各专业学生必修的公共基础课程。学生通过对信息技术基础知识与技能的学习，有助于增强信息意识、发展计算思维、提高数字化学

习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。

中等职业学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。

主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。信息技术涵盖了信息的获取、表示、传输、存储、加工等各种技术。

9. 《体育与健康》

课程目标：体育与健康是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，使学生达到运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标和社会适应目标，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活

质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校体育与健康课程教学大纲》，包括体育基本理论知识（体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目竞赛规则）和体育实践（田径、球类、棋类、基本体操、武术、体育舞蹈），培养学生提高体育的基本技术和技能以及体育文化素养，具有良好的人际交往能力和团队合作精神，掌握一项自己喜爱的运动项目，培养终身锻炼身体的习惯，为继续学习与创业立业奠定基础。

10. 《艺术》

课程目标：艺术是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解和掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。

主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》，由基础模块和拓展模块构成，包括音乐和美术两个部分，音乐教学通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能，提高音乐欣赏能力和音乐素养；美术

教学通过不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。

11. 《历史》

课程目标：历史是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本次包括了中国历史和世界历史两大模块。本课程通过了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化，从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观和价值观，为未来的学习、工作和生活打下基础。

主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校历史课程教学大纲》，由中国历史和世界历史两个模块组成进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养。

12. 《劳动教育》

课程目标：劳动教育是中等职业技术学校学生必修的一门课程。通过本课程的学习，培养学生正确的劳动观念，提高学生的劳动认知、学习来劳动技能及培养兴趣爱好，培养学生热爱劳动、热爱生活的美好品质。

主要教学内容和教学要求：依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，了解关于劳动的基础知识以及重要作用，

进一步帮助学生树立正确的劳动观念，掌握劳动的技能，培养学生热爱劳动、热爱生活的热情。

13. 《习近平新时代中国特色社会主义思想》

课程目标：依据《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》及《自治区教育厅自治区党委宣传部自治区财政厅关于做好使用工作的通知》开设，是学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要教材，是推动大中小学思政课一体化建设的重要载体。通过学习，让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。通过《读本》学习，进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，掌握这一思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义，感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧，在学习中形成正确的世界观、人生观和价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

教学内容：

1. 指导思想：习近平新时代中国特色社会主义思想 2. 目标任务：实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴 3. 领导力量：坚持和加强党的全面领导 4. 根本立场：坚持以人民为中心 5. 总体布局：统筹推进“五位一体” 6. 战略布局：

协调推进“四个全面” 7. 安邦定国：民族复兴的坚强保障
8. 和平发展：新时代中国特色社会主义思想。

七、专业核心课程简介

（一）PLC 技术与应用

本课程是工业机器人技术专业必修课程。通过本课程的学习，可以使学生掌握可编程控制器的基本组成、常用的编程指令及其编程方法、可编程控制器的程序设计与系统调试方法。结合工程实际，运用相关的基本理论和技能，解决有关电气控制应用方面的一般工程控制问题，进一步提高学生独立分析问题和解决问题的能力，同时，为后续课程的学习打下坚实的基础。

（二）传感器技术及应用

本课程是一门重要的专业课或专业基础课，其主要特点是培养学生掌握一定的传感技术、信号检测方法。本课程强调实践性环节的教学，培养学生承担相应工程设计的能力。

（三）工业机器人应用基础

通过本课程的学习，使学生掌握机器人机构设计、运动分析、控制和使用的技术要点和基础理论。机器人是典型的机电一体化装置，它不是机械、电子的简单组合，而是机械、电子、控制、检测、通信和计算机的有机融合，通过这门课的学习，使学生对机器人有一个全面、深入的认识。培养学生综合运用所学基础理论和专业知识进行创新设计的能力。

（四）机器人实操与编程

工业机器人操作与编程课程是工业机器人专业的根基

课程。其目的是使学生学习掌管典型工业机器人的根本编程和操作学识，使学生对机器人各个工作站在、物料搬运、周边设备运动等多种合作使用有深刻熟悉。培养学生在机器人编程方面具备分析与解决问题的才能，培养学生在机器人操作方面具有确定的动手操作能力，为毕业后从事相关的专业工作打下必要的技术根基。

(五) 工业组态控制软件应用

通过组态软件操纵技术课程学习，学生掌握组态软件操纵技术的理论知识、操作技能，并具备工业自控系统组态、操纵软件编程、参数设置调整能力，为从事电气工程师等工作岗位打下基础，并注重职业素养和诚信教育，提高学生的综合素养。

(六) 液压与气动技术

本课程是必修专业课程，面向制造装备业设备制造、操作与维护岗位专门人才的培养。通过本课程的学习使学生熟知液压和气动技术是机电设备不可或缺的组成部分，更好地了解并制造、操作和维护机电设备。本课程研究液压与气动元件的结构原理、回路功能及用途、常见故障与处理方法，培养学生分析解决一般机电设备液压气动系统常见问题的能力。

工业机器人技术应用专业教学计划表

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	学期(周数)						总学时	理论学时	实践学时	考试形式
				一	二	三	四	五	六				
				18	18	18	18	18	18				
公	必修	1	中国特色社会主义	2						36	24	12	考试

共 基 础 课 程	必修	2	心理健康与职业生 涯		2					36	24	12	考试
	必修	3	职业道德与法治			2				36	24	12	考试
	必修	4	哲学与人生				2			36	24	12	考试
	必修	5	语文	2	2	2	2			144	100	44	考试
	必修	6	数学	2	2	2	2			144	100	44	考试
	必修	7	英语	2	2	2	2			144	100	44	考试
	必修	8	信息技术	2	2	2	2			144	100	44	考试
	必修	9	体育与健康	2	2	2	2			144	36	72	考试
	必修	10	艺术	2	2	2	2			144	96	48	考试
	必修	11	中国历史	2	1					54	24	12	考试
	必修	12	世界历史		2					36	24	12	考试
	必修	13	劳动教育	1	1	1	1			72	12	60	考试
	必修	14	习近平新时代中国 特色社会主义思想	1						18	12	6	考试
		小计			18	18	15	15	0	0	1188	700	434
专 业 课 程	必修	1	电工基础	4						72	36	36	考试
	必修	2	电子技术	4						72	36	36	考试
	必修	3	工业组态控制软件 应用	4						72	36	36	考试
	必修	4	机械制图		4	2				108	54	54	考试
	必修	5	PLC 技术与应用		4					72	36	36	考试
	必修	6	液压与气动技术		4	2				108	54	54	考试
	必修	7	传感器技术及应用			6				108	54	54	考试
	必修	8	工业机器人虚拟仿 真例教程			6				108	54	54	考试
	必修	9	电气工程制图 CAD				4			72	36	36	考试
	必修	10	工业机器人应用基 础				6			108	54	54	考试

	必修	11	工业机器人实操与编程				6			108	54	54	考试
	小计			12	12	16	16	0	0	1008	504	504	
综合实训 实习	选修 (三选 一)	1	机器人保养维护		4					72	36	36	考查
		2	智能机器人技术			4				72	36	36	考查
		3	TIA Portal 软件应用				4			72	36	36	考查
	必修	5	顶岗实习							960	0	960	
	小计									1032	0	996	
	总计									3228	1204	1934	

八、教学实施

(一) 教学策略

1. 公共基础课程教学要求

培养学生具有正确的世界观、人生观、价值观和一定的文化品位；具有良好的职业道德，具有较强的责任感和团队精神；具有良好的岗位适应能力、人际沟通能力、协调能力和应变能力；具有健康的体魄和良好的心理素质；具有一定的分析判断能力和较强的语言表达能力；具有一定的自学能力和创新精神。

2. 专业技能课程教学要求

本方案课程设置及教学安排适合学年制教学管理，本专业采用一体化、项目化教学模式，把本课程中的专业理论与实训教学结合起来，集中教学和操作训练，以提高教学效果。

（二）教学管理

根据人才培养规格要求和本专业教学特点，可把大部分的文化基础课和专业基础课放在第一学年完成，第二学年按就业方向，工业机器人技术应用专业技能进行教学实训，完成企业的要求技术，缩短与市场的距离。第三学年安排学生到企业顶岗实习，或升高职高专进一步学习深造。

九、教学评价

（一）本专业的教学评价以各门专业课教学目标为依据，按照专业课程标准，运用测试、听课、评课、检查教学设计等课堂、课外评价的方式对教学过程即结果进行评价。

（二）各门专业课程考核采用形成性考核（即过程考核）和终结性考核相结合。形成性考核可包括但不限于课堂考勤、课堂表现、作业、期中测验等。终结性考核一般指期末考试。教学效果（学习效果）主要采用教考分离进行检验。学生第一学期期末都须参加期末考试，总评成绩由形成性考核总评成绩合格方可获得相应学分。

（三）本专业采用学历教育与职业资格培训相结合的形式，加强学历教育与职业资格证书的沟通，使学生在取得学历证书的同时获得本专业相应的职业资格证书。通过学分制教学管理制度，把学生获得的相关职业资格证书转换成相应的学分。

在学历教育的课程结构、教学内容和教学安排等方面，要为学生获得职业资格证书提供方便。在学历教育考核中，建立对学生的综合能力进行科学性和持续性的评价机制，让

教师、学生共同参与学习评价。要将终结性评价与过程性评价结合起来，注重学生综合职业能力的发展过程。

技能训练与考证：根据毕业生的要求，每位由学生都必须取得一个专业技能证或职业资格证书。

学校根据自身的办学条件和学生就业情况，设置专业定向课，学生可按本校设置的专业方向选择某一方向的课程项目进行训练。各专业方向负责人可根据企业用人要求开展“订单”式人才培养，自主设置课程。

十、专任教师要求

1. 专业教师应具有中等职业学校及以上的教师资格。

2. 专业教师应具备双师型教师（具有本专业从业资格证或专业职称资格）。

3. 专业教师应具有较强的专业实践能力，能胜任理论教学和实训教学的工作，满足一体化教学的需要。

4. 学校每年应安排一定数量的专业教师到企业进行专业实践；也可根据教学需要，聘请一定数量的行业专家担任兼职教师。

十一、兼职教师任职资格及专业能力要求

1. 应具有中等职业学校及以上的教师资格。

2. 应具备专业理论课或专业实训课教学的能力（具有本专业从业资格证或专业职称资格）。

3. 应具有较强的专业实践能力，能胜任理论教学和实训教学的工作，满足一体化教学的需要。

